

Программа по поддержке МБОУ «Трехозёрская СОШ» демонстрирующей низкие образовательные результаты в Спасском муниципальном районе.

В Спасском муниципальном районе функционируют 13 школ, реализующих программы начального основного и среднего общего образования. Ежегодно по итогам работы данных школ проводится анализ качества образования в данных школах, основные критерии которого: средние баллы по обязательным предметам и предметам по выбору ЕГЭ и ОГЭ, количество выпускников, не получивших аттестат, численность призёров и победителей всероссийских олимпиад, количество победителей и призёров конкурсов различной направленности, категоричность педагогов, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства и грантах, поступления выпускников в ВУЗы (на бюджетной основе). Так по итогам 2020 года анализ показывает низкое качество образования в МБОУ «Трехозёрская СОШ».

МБОУ «Трехозёрская СОШ»

Математику профильного уровня не всегда выбирают учащиеся. Так в 2020 году из семи выпускников выбрали четверо. Результаты ЕГЭ по русскому снизились, в 2019 году отсутствовали учащиеся – высокобалльники (в 2018 году – их было 2), результаты ВПР не всегда соответствуют текущим оценкам учащихся. Категоричность учителей составляет – 69%. Вместе с тем из 26 учителей 8 учителей работают с переподготовкой по специальности, не все они имеют первое образование педагогическое. Необходимо отметить, что есть и педагоги, которые закончили профильные учебные заведения, являются дипломированными специалистами, но вместе с тем методика преподавания предметов остается на низком уровне (большей степени это относится к учителям английского языка), учителя, которые не считают приоритетом системную и тщательную подготовку к уроку.

Таким образом задачи повышения качества образования ставим следующие:

- 1) Увеличить средний балл на ГИА**
- 2) Проводить ВПР объективно и работать на основе выявленных «западающих» тем**
- 3) Повышать методическую и содержательную компетентность учителя по предмету.**

Для достижения данных задач имеется: педагоги, имеющие большой стаж работы и педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию, можно отметить высокий профессионализм учителей начальных классов, физики; директор школы и заместитель директора школы по учебно-методической работе готовы методически совершенствоваться. Директор школы не всегда сконцентрирован на внутренних проблемах школы, связанных с качеством образования, и нацелен на систематический контроль учителей, которые не всегда готовы к уроку. Заместитель директора по учебно-методической работе владеет методикой преподавания, но не хватает опыта.

В районе имеются опорные школы по таким вопросам как «Работа по подготовке к предметным олимпиадам» (Болгарская СОШ №2), «Работа, направленная на повышение профессионального мастерства учителя» (БСОШ № 1). Альтернативой таким решениям служит стратегия межшкольного партнёрства, поддержка слабых школ сильными и активными, включающая интенсивный обмен опытом, трансляцию лучших практик и тесное взаимодействие директоров. Эта стратегия сейчас широко распространена и подтверждает свою эффективность. Трансляция опыта данных школы позволит продвинуться в решении проблем Трёхозёрской СОШ. Запланировать в течение учебного года прохождения обучающие семинары, практикумы, обучение содержания предмета для учителей, имеющих проблемы в содержательной части предмета и методической. При системной организации работы, направленной на повышение среднего балла, ожидается системная подготовка учителя, что повлечёт за собой повышение содержания учебного материала учителем.

Выделяем сильные и слабые стороны, которые могут возникнуть при реализации данных мероприятий:

ПЛЮСЫ

Стаж педагогов школы более 20 лет – 83%;

обучение педагогов организована на основе индивидуальных возможностей и потребностей;

при реализации индивидуального маршрута учитель будет видеть динамику своего продвижения;

при контроле педагогов на предмет подготовки к уроку появится потребность в эффективной подготовке (Усиление самообразования);

малое количество выпускников позволит изучить индивидуальные возможности и проследить динамику каждого ученика. (Улучшение качества)

МИНУСЫ

Сопротивление педагогов при привлечении их к дополнительным занятиям и мероприятиям в каникулярное время;

нехватка времени учителям для подготовки к урокам и занятиям самообразованием, администрации - для ежедневного контроля подготовки учителя к уроку, методистам по учебным дисциплинам - для аналитической работы;

при проведении различных мероприятий при малом количестве обучающихся наблюдается их загруженность. Кадровый вопрос.